

Aitoon VISIO

Toivo on tekemistä: edistämme toiminnallamme yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan myönteistä muutosta.

TAVOITTEELLISUUS
T OSAAMINEN
ILO
V VASTUULLISUUS
OSALLISUUS
O

**OSAAMISTA
OSALLISUUTTA
HYVINVOINTIA**



Aitoon koulutuskeskus

PEDAGOGINEN SUUNNITELMA

(strategiakausi 2024-2026)



**AITOON
KOULUTUSKESKUS**

Sisällys

1.	Toivon pedagogiikkaa	3
1.1.	Pedagoginen suunnitelma	3
1.2.	Perustehtävämme	4
1.3.	Aitoon arvot ja visio	5
1.4.	Ihmis- ja oppimiskäsitys	6
1.5.	Toimintakulttuuri	7
2.	Aitoo erityisopetusta	8
2.1.	Vaativa erityinen tuki	8
2.2.	Erytisopetus	8
2.3.	Opetuksen ja ohjauksen toteuttaminen: Aitoon tiimimalli	10
2.4.	Roolit ja tehtävät Aitoossa	12
3.	Osaamisen hankkiminen	13
3.1.	Koulutustarjonta	13
3.1.1.	TELMA-koulutus	13
3.1.2.	TUVA-koulutus	13
3.1.3.	Perustutkintokoulutus	14
3.2.	Opiskelijavalinta Opiskelijavalintaprosessi	15
3.3.	HOKS	16
3.4.	Ohjaus ja opetus	17
3.4.1.	Ohjaustiimi toimii	17
3.4.2.	Oppimisympäristöt	17
3.4.3.	Lähiopetus	18
3.4.4.	Työelämässä oppiminen	18
3.4.5.	Työvalmennus	18
3.4.6.	Uraohjaus ja työhönvalmennus	19
3.4.7.	Arviointi	20
4.	Osallisuus	21
5.	Hyvinvointi	22
6.	Henkilöstön osaamisen kehittäminen	23
7.	Seuranta ja arviointi	23
8.	Pedagoginen strategia 2025-2026	24

1. Toivon pedagogiikkaa

1.1. Pedagoginen suunnitelma

Pedagoginen suunnitelma on Aitoon koulutuskeskuksen strategian 2024-2026 toimeenpanon työkalu.

Pedagoginen suunnitelma on osa laadunhallintajärjestelmäämme: se on **ohjauksen ja opetuksen käsikirja** sekä **pedagogisen johtamisen ja kehittämisen väline**.

Pedagoginen suunnitelma sisältää **pedagogisen strategian**.



Pedagoginen suunnitelma on osa strategiaamme toimeenpanoa ja laatu järjestelmäämme.

Ammatillinen erityisopetus rakentuu tietoiselle pedagogiselle pohjalle ja sen tulee olla suunnitelmallista ja tavoitteellista. Pedagoginen suunnitelma on kuvaus Aitoon koulutuskeskuksen opetus- ja ohjaustyön pedagogisista periaatteista, painotuksista ja tavoitteista. Toteutamme strategiassamme asetettujen tavoitteiden mukaisia toimenpiteitä Aitoon arjessa näiden periaatteiden pohjalta ja laatu järjestelmämme mukaisesti.

Visiomme on toivo. Pedagogisen suunnitelmamme perusta on **toivon pedagogiikka**: tämä suunnitelma on kartta, jonka avulla voimme edistää myönteistä muutosta opiskelijoidemme elämässä, yhteisössämme ja koko yhteiskunnassa.

Pedagoginen suunnitelma on kehittyvä ja tarvittaessa muuttuva asiakirja. Muuttuva toimintaympäristö ja erilaiset opiskelijat haastavat meitä oppimaan ja uudistamaan ajatteluamme.

Pedagogisen suunnitelman liitteitä ovat:

- tutkintojen ja koulutusten toteuttamissuunnitelmat
- hyvinvointi- ja osallisuussuunnitelma
- asumispalvelusuunnitelma

Erityisopetus Aitoossa rakentuu tietoiselle pedagogiselle pohjalle ja se on suunnitelmallista ja tavoitteellista.

1.2. Perustehtävämme

AITOON KOULUTUSKESKUKSEN PEDAGOGISEN STRATEGIAN LÄHTÖKOHDAT

Aitoon koulutuskeskuksella on vaativan erityisen tuen erityistehtävä.

Koulutuksen järjestäjän linjaamia toimintamme peruslähtökohtia ovat seuraavat periaatteet:

VAATIVA ERITYINEN TUKI

Järjestämme koulutusta opiskelijoille, joilla on vaikeita oppimisvaikeuksia taikka vaikea vamma tai sairaus, joiden vuoksi opiskelija tarvitsee yksilöllistä, laaja-alaista ja monipuolista erityistä tukea.

⇒ Hakijan tuen tarve on opiskelijavalintamme peruste.

⇒ Järjestämme palveluja opiskelijoiden tarpeiden pohjalta.

⇒ Kehitämme osaamistamme ja toimintaympäristöjämme tarvelähtöisesti.

OPPIVELVOLLISUUS

Järjestämme koulutusta ensisijaisesti oppivelvollisille opiskelijoille.

⇒ Oppivelvolliset hakijat ovat etusijalla opiskelijavalinnoissamme.

TOIMINTA-ALUE

Järjestämme koulutusta Pirkanmaan maakunnassa.

Ammatillisen koulutuksen tavoitteena on kouluttaa osaavia ammattilaisia sekä tukea opiskelijoiden kehitystä hyväksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi. **Ammatillisena erityisoppilaitoksena tehtävämme on edistää koulutuksen tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta**, niin että jokaisella opiskelijallamme on mahdollisuus saavuttaa koulutuksen tavoitteet yksilöllisten edellytystensä mukaisesti.

Toteutamme yhteistä perustehtäväämme pedagogiikan viitekehyksessä. **Pedagogiikalla tarkoitamme tietoon perustuvaa suunnitelmallista ja tavoitteellista toimintaa, jolla edistämme myönteistä muutosta opiskelijoidemme elämässä niin osaamisen, osallisuuden kuin hyvinvoinninkin osalta.**

Mahdollistamme osaamisen hankkimisen ja oppimisen kunkin opiskelijan yksilöllisten edellytysten ja tarpeiden pohjalta. Tuemme opiskelijoidemme kasvua kokonaisvaltaisesti tavoitteena oman elämänhallinnan kehittyminen ja hyvä, mahdollisimman itsenäinen elämä. Pedagoginen toiminta on ennen kaikkea kohtaamista ja toisten ihmisten kanssa tehtävää yhteistyötä.

Toivon pedagogiikka on yhteinen perustehtävämme. Toteutamme tätä perustehtävää kukin omassa työssämme – koulun opetus- ja ohjaustyössä, opiskelija-asuntolassa, hallinnossa ja muissa tukipalvelutehtävissä. Jokainen Aitoon työntekijä on töissä opiskelijoita varten.

Edistämme toiminnallamme myönteistä muutosta yksilötasolla, yhteisössämme ja koko yhteiskunnassa.

1.3. Aitoon arvot ja visio

Aitoon koulutuskeskuksen strategia ohjaa koko organisaation laadukasta toimintaa ja yhteistä tekemistä. Nykyinen strategiamme on laadittu kaudelle 2024-2026.

Aitoon koulutuskeskuksen arvoja ovat **tavoitteellisuus, osaaminen, ilo, vastuullisuus ja osallisuus**. Arvot ovat tekoja ja valintoja. Arvot eivät ole tavoitteita, siksi niiden tulee näkyä tekemisessämme ja toteutua nykyisyydessä.

Arvojemme alkukirjaimista muodostuu sana **TOIVO**. Toivo on yhteinen visiomme eli tahtotilamme.

Tässä suunnitelmassa kuvaamme **Aitoon toivon pedagogiikkaa**, jonka avulla visiomme voi toteutua. Toivo on tekemistä, jota ohjaavat yhteiset toimintaperiaatteet. Tekemisemme tavoite on edistää myönteistä muutosta yksilötasolla, yhteisössämme ja koko yhteiskunnassa.

Edistämme työllämme ja toiminnallamme kokonaisvaltaisesti opiskelijoidemme **osaamista, osallisuutta ja hyvinvointia**. Teemme tätä työtä laadukkaasti jo, mutta haluamme kehittää toimintaamme ja kehittyä työssämme.

Koko henkilöstömme on osaltaan mukana opiskelijoita ohjaamassa ja heidän oppimispolkujaan tukemassa. Elämme arkea yhdessä opiskelijoidemme kanssa. Omalla työllämme näytämme opiskelijoillemme esimerkkiä työelämätaidoista ja vastuullisesta ammatillisuudesta.

AITOON ARVOT – PEDAGOGIIKKAMME PERUSTA



1.4. Ihmis- ja oppimiskäsitys

Ihmiskäsitys eli se, millaisina olentoina pidämme itseämme ja toisia ihmisiä, määrittelee toimintatapamme toisten ihmisten kanssa.

Ammatillisessa erityisopetuksessa ihmiskäsityksemme on **holistinen**. Ihminen on kokonaisuus. Otamme huomioon jokaisen opiskelijan kokonaistilanteen ja asetamme yksilölliset tavoitteet sen pohjalta.

Humanistisen ihmiskäsityksen mukaisesti ajattelemme Aitoossa, että jokainen yksilö on siis arvokas ja tärkeä omana itsenään riippumatta taustastaan, kyvyistään tai muista ominaisuuksistaan. Näemme opetuksen ja ohjauksen kasvamaan saattamisena turvallisessa ja välittävässä ympäristössä. **Toimintamme lähtökohtia ovat ihmisten voimavarat ja vahvuudet**. Tavoittemme on niiden tukeminen ja edistäminen.

Haluamme edistää kokonaisvaltaista myönteistä muutosta jokaisen yksilön kohdalla:

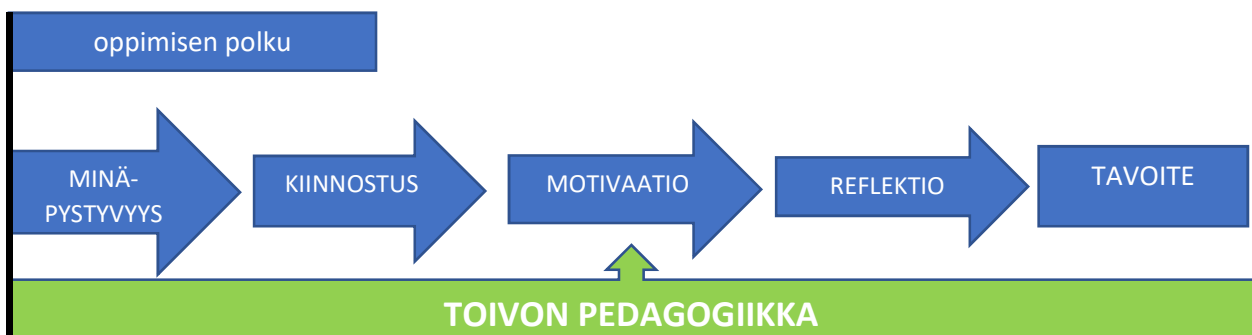
- Mahdollistamme opiskelijalle osaamisen hankkimisen ja oppimisen yksilöllisten tarpeiden ja mahdollisuuksien pohjalta.
- Edistämme opiskelijan osallisuutta omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa.
- Tuemme opiskelijan kokonaiskuntoutusta eli fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia kokonaisvaltaisesti.

Oppimiskäsitys on yhteinen ymmärryksemme siitä, mitä oppiminen on ja miten yksilö oppii.

Opiskelijamme ovat erilaisia – sovellamme työssämme erilaisia oppimisen ja opetuksen menetelmiä. Pedagogiikkamme taustalla on **sosiokonstruktivistinen oppimiskäsitys**: Ihminen oppii rakentamalla tietoa, kokeillen, erehtyen, kokien, reflektoiden, oivaltaen

Koulutuksemme tarkoitus on taata vaativaa erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille yhdenvertaiset mahdollisuudet hankkia osaamista ja elää omannäköistä, hyvää elämää:

- Toteutamme osaamisen hankkimista yhdessä opiskelijoiden kanssa laadittujen yksilöllisten suunnitelmien pohjalta ja huomioimme heidän edellytyksensä sekä osaamistarpeensa.
- Rakennamme osaamisen hankkimisen **opiskelijan vahvuuksien varaan**. Yksilöllisten vahvuuksien tunnistaminen on hyvä lähtökohta henkilökohtaistamiselle. Myönteinen palaute, hyvä vuorovaikutus ja ilmapiiri luovat perustan opiskelijan myönteiselle asenteelle ja motivaatiolle.
- Tuemme opiskelijoiden osaamisen hankkimista ja kehittymistä tekemällä oppimisen monipuolisilla menetelmillä ja hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä.
- Ammatillinen koulutus on osaamisperustaista. Osaamisperustaisuuden lähtökohta on situationaalinen oppimiskäsitys, jonka mukaan oppiminen on tilannesidonnaista. Kun oppiminen sidotaan työelämään, oppiminen on merkityksellistä ja opittua taitoa osataan parhaiten hyödyntää arki- tai työelämässä.



1.5. Toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on yhteisömme ja sen yksittäisten jäsenten tapa toimia. Toimintakulttuurin tulee tukea tavoitteisiin sitoutumista ja edistää yhteisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista koulutyössä. Se on pohja ja perusta, jonka varaan rakentuu sekä opiskelijoiden että koulun henkilökunnan turvallinen oppimista ja hyvinvointia edistävä ilmapiiri ja arki.

Toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu:

- työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta
- johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista
- yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä
- pedagogiikasta, ammatillisuudesta ja vastuullisuudesta
- vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä

Toimintakulttuurin kehittämisen perusedellytyksiä on arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen sekä kaikkia yhteisömme jäseniä osallistava ja luottamusta rakentava keskustelu. Pedagogisen kehittämisen ja kehittymisen lähtökohta on pedagoginen keskustelu, jota käymme jatkuvasti ja kaikilla organisaatiomme tasoilla: ohjaustiimeissä, pedagogisissa tiimeissä, opettajainkokouksissa, koulutus- ja suunnittelupäivissä, arkipäivän kohtaamisissa jne.

Toimimme **opiskelijälähtöisesti**. Opiskelijakeskeisyys on opiskelijasta välittämistä ja huolenpitoa. Usein se näkyy arkipäivän pienissä tilanteissa, hyvin valmistelluissa oppimistilanteissa, ohjauksen luonteessa tai herkkyydessä reagoida opiskelijan tarpeisiin.

Tavoittemme on, että jokainen kokee tulevansa kohdatuksi ja kuuluvansa Aitoon hyvinvoivaan oppijayhteisöön. **Turvallinen, myönteinen, osallistava ja kannustava** toimintakulttuuri edistää osaamisen hankkimista, osallisuutta ja hyvinvointia.

Toivon pedagogiikkaa: hyvinvoiva oppijayhteisö



2. Aitoo erityisopetusta

2.1. Erityisopetus

Ammatillisen erityisopetuksen tarkoitus on tarjota yhdenvertaiset koulutusmahdollisuudet ja tasa-arvoiset elämisen mahdollisuudet erityisen tuen tarpeessa oleville oppijoille. Erityisen tuen antamisen tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa tutkinnon tai koulutuksen perusteiden mukaisen ammattitaidon ja osaamisen. (L2027/531, 64§)

Erityisopetus on opiskelijan osaamisen hankkimisen **tukemista ensisijaisesti pedagogisin keinoin**. Suunnittelemme opiskelijoillemme annettavan tuen huomioiden yksilölliset vahvuudet ja aiempi osaaminen. Tuemme puuttuvan osaamisen hankkimista, sosiaalisten taitojen kehittymistä ja itsenäiseen elämään kasvamista.

Ammatillinen erityisopetus on **opiskelijälähtöistä** ja **pedagogisesti esteetöntä**. Osaamisperusteinen erityisopetus rakentuu opiskelijan osaamisen ja vahvuuksien varaan. Esteetön opiskelu mahdollistetaan käyttämällä erilaisia opetusmenetelmiä, tarjoamalla tukitoimia ja muokkaamalla oppimisympäristöjä opiskelijan tarpeiden mukaisesti.

Ammatillinen erityisopetus on **moniammatillista**. Opiskelijat hankkivat osaamista koulun arjessa ja heitä ohjaa Aitoon moniammatillinen henkilöstö. Osaamista hankitaan myös työpaikoilla, jossa ohjauksesta vastaavat työpaikkaohjaajat.

2.2. Vaativa erityinen tuki

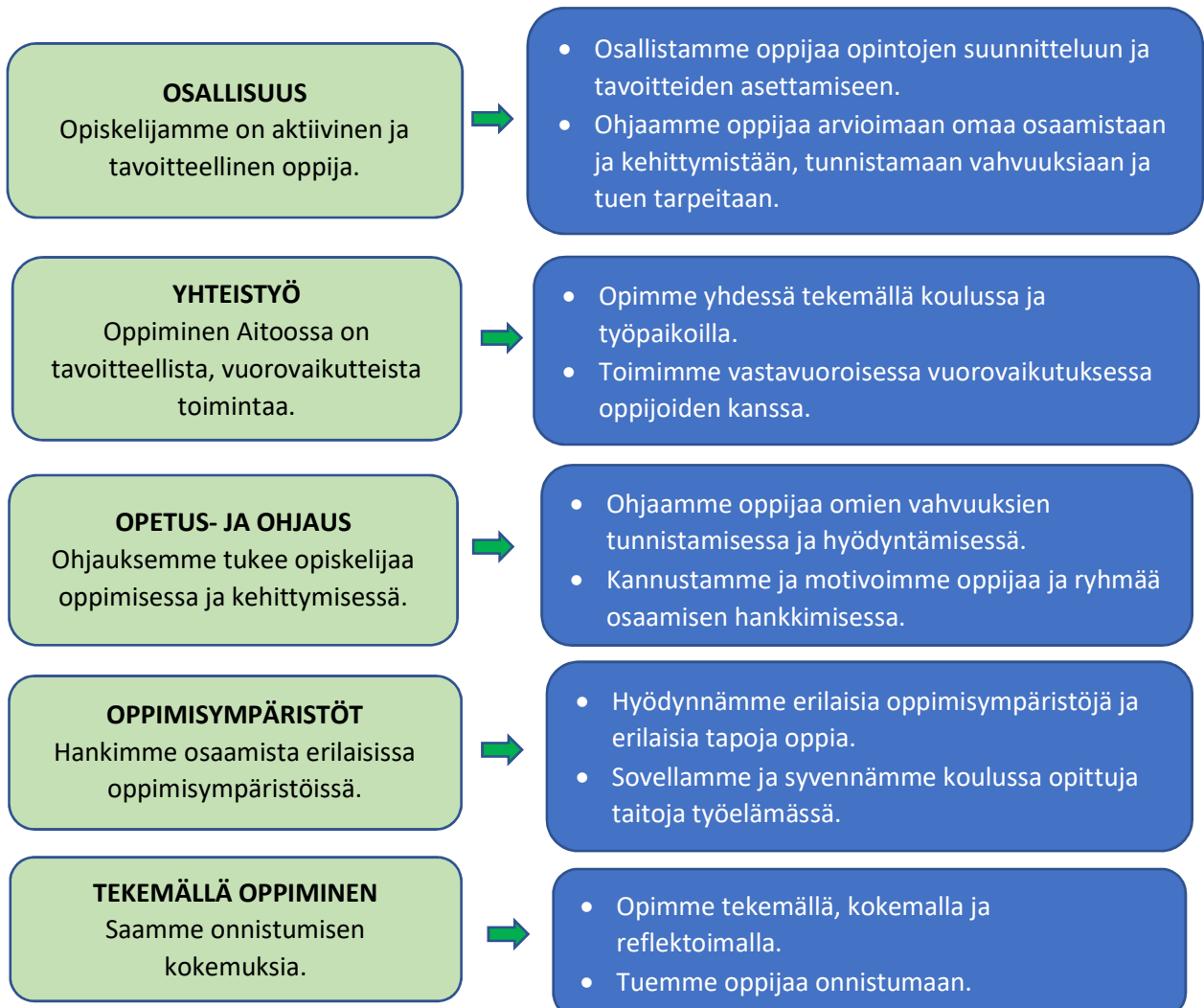
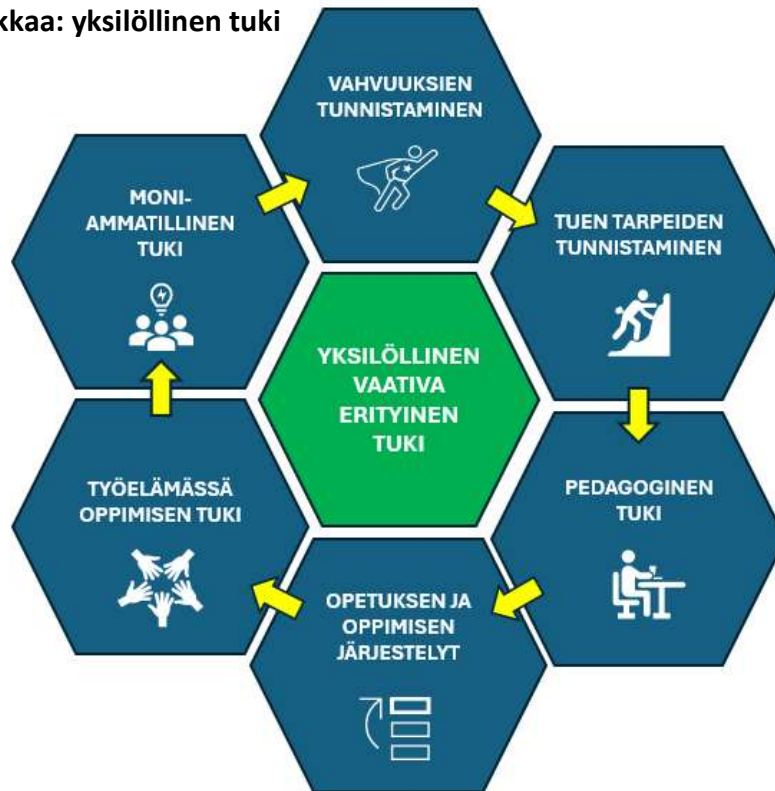
Aitoon koulutuskeskuksella on **vaativan erityisen tuen erityistehtävä**. Vaativan erityisen tuen tehtävän saaneen koulutuksen järjestäjän velvollisuus on järjestää koulutusta opiskelijoille, joilla on vaikeita oppimisvaikeuksia tai vaikea vamma tai sairaus, joiden vuoksi opiskelija tarvitsee yksilöllistä, laaja-alaista ja monipuolista erityistä tukea.

Vaativan erityisen tuen piiriin kuuluu esimerkiksi opiskelijoita, joilla on havaittu moni- tai vaikeavammaisuutta, kehitysvammaisuutta, autismin kirjoja tai vakavia psyykkisiä pulmia. Oppilaitokseemme valituille opiskelijoille tehdään opintojen alkaessa vaativan erityisen suunnitelma ja päätös. Sen pohjana ovat opiskelijan lääkärin- ja/tai psykologin lausunnot ja/tai perusopetuksen pedagogiset lausunnot. Tuen tarpeiden lisäksi tehtävämme on tunnistaa jokaisen opiskelijan vahvuudet ja osaaminen, jotka ovat uuden oppimisen ja yksilön kehittymisen perusta.

Vaativa erityinen tuki tarkoittaa käytännössä **laajaa yksilöllistä oppimisen tukea ja moniammatillista yhteistyötä**. Tuen muotoja ovat esimerkiksi pienryhmät, ohjaustiimikohtaiset opintoavustajat ja mahdolliset henkilökohtaiset avustajat sekä vahva pedagoginen tuki. Pedagogisen tuen muodot kirjataan opiskelijan HOKSiin.

Vaativa erityinen tuki tarkoittaa erityisopetuksen lisäksi oppijoiden **kokonaiskuntoutusta** – yksilöllisesti toteutettua, laadukasta pedagogista toimintaa, jolla tuetaan monipuolisesti opiskelijan osaamisen hankkimista, edistetään osallisuutta ja fyysistä, psyykkistä sekä sosiaalista hyvinvointia. Yhteistyötahojamme perustehtävässämme ovat esimerkiksi opiskelijoiden huoltajat, opiskeluhuollon henkilöstö, erikoissairaanhoidon ja kuntoutuksen toimijat.

Toivon pedagogiikkaa: yksilöllinen tuki



2.3. Opetuksen ja ohjauksen toteuttaminen: Aitoon tiimimalli

Toteutamme pedagogiikkaamme – opiskelijoidemme opetusta ja kokonaisvaltaista ohjausta – tiimiorganisaationa.

Aitoon koulutuskeskuksessa on kehittyvä tiimiorganisaatio. Tiimitoiminnan lähtökohta on **tavoitteellisuus**. Jokaisella tiimillä on yhteinen tavoite, joka liittyy oppilaitoksen yhteiseen visioon ja joka antaa tiimin toiminnalle suunnan ja tarkoituksen.

Tiimitoiminnan tavoitteita ovat **perustehtävämme laadukas toteuttaminen** ja **osaamisen jakaminen** – hyödynnämme toiminnassamme tiimin jäsenten osaamista.

Tiimitoiminta niveltyy osaksi laatutyötämme. Käytämme työkaluna tuloskortteja, joihin kirjaamme tiimin perustehtävän ja siihen liittyvät tavoitteet lukuvuosittain. Arvioimme toimintaamme tuloskorttien pohjalta yhteisesti sovittujen mittarien avulla.

TOIMIVA TIIMI

- Tiimillä on yhteinen tavoite ja se sitoutuu tavoitteen toteuttamiseen.
- Tiimissä on rakentava keskustelu- ja vuorovaikutuskulttuuri.
- Tiimin ilmapiiri on myönteinen ja kehittämishakuinen.
- Tiimissä jaetaan osaamista ja vastuuta.
- Tiimi ottaa yhteisesti vastuuta toiminnan tuloksista.

TIIMIN JÄSENEEN VASTUUT

- Tutustu tiimisi tavoitteisiin.
- Mieti, mitä tiimin tavoitteet tarkoittavat omassa työssäsi.
- Sitoudu yhteisiin tavoitteisiin.
- Osallistu tiimitapaamisiin.
- Osallistu keskusteluun.
- Ylläpidä hyvää työskentelyilmapiiriä.
- Ole valmis oppimaan uutta.

Tiimitoiminnalla voimme saavuttaa jotain, mihin emme yksin pysty: toimiva tiimi on enemmän kuin osiensa summa.

Aitoon tiimiorganisaatio

KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄN HALLITUS

vastaa koulutuksen järjestäjän taloudesta ja toiminnasta

REHTORI – HALLINTOJOHTAJA

suunnittelevat ja johtavat toimintaa ja sen resursointia

JOHTORYHMÄ

osallistuu koulutuksen järjestämistä koskevien päätösten valmisteluun ja toimeenpanoon

PEDAGOGINEN JOHTORYHMÄ

suunnittelee ja koordinoi pedagogista kehittämistä ja strategian toimeenpanoa

PEDAGOGISET TIIMIT

suunnittelevat ja kehittävät koulutusalojen pedagogisia prosesseja

OHJAUSTIIMI

OPISKELIJA

huolehtii hyvinvoinnistaan
osallistuu opintojensa suunnitteluun
hankkii osaamista ja arvioi oppimistaan

TOIMIPAIKKATIIMIT

suunnittelevat ja toteuttavat toimipaikan sisäistä yhteistyötä

VALMENTAMO

tukee opiskelijoiden osaamisen hankkimista työelämässä ja edistää työllistymistä opintojen jälkeen

organisoii ja toteuttaa arjen opetus- ja ohjaustyötä

OPISKELUHUOLTO

tukee ja edistää opiskelijoiden ja yhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia

ASUMISPALVELUT

huolehtii turvallisesta asumisympäristöstä ja tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuksia osallistua ja harrastaa

2.4. Roolit ja tehtävät Aitoossa

Ryhmänohjaaja

- vastaa opiskelijoidensa HOKS-prosessista yhteistyössä opiskelijan ja huoltajien kanssa
- suunnittelee ja toteuttaa yksilöllisiä opinto- ja urapolkuja HOKSin pohjalta
- vastaa yhdessä ohjaustiimin kanssa opiskelijan osaamisen hankkimisen toteuttamisesta ja tukemisesta
- arvioi opiskelijan osaamisen kehittymistä ja ohjaa opiskelijaa itsearvioinnissa.

Ohjaustiimi

- vastaa opiskelijoiden kokonaisvaltaisesta ohjauksesta ja tukemisesta koko opintopolun ajan
- suunnittelee ja toteuttaa osaamisen hankkimista yksilöllisten tavoitteiden pohjalta
- edistää opiskelijoiden hyvinvointia ja osallisuutta.

Pedagoginen tiimi

- edistää ja toteuttaa yhteistyötä koulutusaloilla ja oppilaitoksessa
- kehittää koulutusalojen pedagogiikkaa
- toteuttaa strategiaan pohjautuvia ja tuloskorttiin kirjattuja toiminnallisia tavoitteita.

Valmentamotiimi

- tukee ohjaustiimejä ja mahdollistaa opiskelijoiden puuttuvan osaamisen hankkimista käytännön työtehtävissä
- kehittää työ- ja työhönvalmennusprosesseja sekä työelämäyhteistyötä
- tukee työelämään siirtyviä opiskelijoita nivelvaiheessa opintojen päättyessä.

Opiskeluhooltotiimi

- edistää opiskelijoiden oppimisen edellytyksiä, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia sekä osallisuutta
- kehittää ja edistää koulun yhteisöllistä opiskeluhooltotoimintaa
- tarjoaa tukea ohjaustiimeille opiskeluhoollolisissa asioissa.

Asumispalvelutiimi

- huolehtii opiskelijoiden turvallisuudesta, hyvinvoinnista kouluajan ulkopuolella
- tukee opiskelijoiden asumista opiskelija-asuntolassa ja edistää heidän osallisuuttaan
- järjestää opiskelijoille vapaa-ajan toimintaa ja harrastusmahdollisuuksia

3. Osaamisen hankkiminen

3.1. Koulutustarjonta

Järjestämme Aitoon koulutuskeskuksessa työhön ja itsenäiseen elämään valmistavaa TELMA-koulutusta, tutkintoihin valmistavaa TUVA-koulutusta ja ammatillista perustutkintokoulutusta.

3.1.1. TELMA-koulutus

Työhön ja itsenäiseen elämään valmentava koulutus eli TELMA-koulutus on tarkoitettu laaja-alaista ja vaativinta erityistä tukea tarvitseville vaikeaa ja monivammaisille opiskelijoille, joilla ei sairautensa tai vammansa vuoksi ole mahdollisuutta siirtyä TUVA- tai perustutkintokoulutukseen.

TELMA-koulutuksen tavoitteena on, että opiskelija:

- selviytyy jokapäiväisessä elämässä mahdollisimman itsenäisesti
- kehittää toimintakykyään ja omatoimisuuttaan
- tutustuu mahdollisuuksien mukaan työelämään ja löytää itselleen sopivan muodon osallistua siihen
- kehittää mahdollisuuksien mukaan työhön ja ammattiin suuntautunutta toimintakykyään erilaisissa ympäristöissä.

TELMA-koulutuksessa opetus suunnitellaan opiskelijan henkilökohtaisten tavoitteiden ja valmiuksien mukaan. Vaikeaa ja monivammaisten opiskelijoiden kohdalla osaamisen hankkimisen painopiste on yksilöllisten arjen taitojen vahvistamisessa ja hyvinvoinnin tukemisessa. Kun TELMA-opiskelijoiden tavoite on työelämään siirtyminen, osaamista hankitaan myös työpaikoilla ja osaamisen hankkimista tuetaan työvalmennuksella.

TELMA-koulutuksen kesto suunnitellaan yksilöllisesti. Se on enintään kolme vuotta. Mikäli opiskelijalla on edellytykset suorittaa ammatillisen perustutkintokoulutuksen osia, hänet tulee ottaa TUVA- tai perustutkintokoulutuksen opiskelijaksi.

3.1.2. TUVA-koulutus

TUVA-koulutuksen yleisenä tavoitteena on saavuttaa sellaiset opiskeluvalmiudet, joiden avulla opiskelija voi hakeutua ammatilliseen perustutkintokoulutukseen ja suoriutua näistä opinnoista.

Aitoon TUVA-koulutus on tarkoitettu vaativaa erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille. Vaativalla erityisellä tuella tarkoitetaan TUVA-koulutuksessakin opiskelijan tavoitteisiin, vahvuuksiin ja valmiuksiin perustuvaa suunnitelmallista pedagogista tukea, erityisiä opetus- ja opiskelujärjestelyitä sekä opiskelijan osallisuuden ja hyvinvoinnin kokonaisvaltaista tukemista.

TUVA-koulutuksessa selvitämme opiskelijoidemme kiinnostuksen kohteita ja tulevaisuuden toiveita. Tavoitteemme on, että jokainen TUVA-opiskelijamme löytää itselleen soveltuvan jatko-opiskelupaikan häntä kiinnostavalta alalta.

TUVA-koulutuksen kesto on yleensä yksi vuosi. Mikäli koulutuksen tavoitteiden saavuttaminen sitä edellyttää, koulutus voi kestää enintään kaksi vuotta. Erityisesti pidennetyn TUVA-koulutuksen yhteydessä on mahdollisuus suorittaa ammatillisen perustutkintokoulutuksen opintoja, esimerkiksi tutkinnon osia.

3.1.3. Perustutkintokoulutus

Järjestämme perustutkintokoulutusta ravintola- ja catering-alalla, puhtaus- ja kiinteistöpalvelualalla sekä taideteollisuusosalalla.

Perustutkintokoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa tutkinnon perusteiden mukaisen työelämässä tarvittavan ammattitaidon.

Perustutkintokoulutus on osaamisperusteista ja työelämälähtöistä: Perustutkinnon perusteissa määritellään se osaaminen, jota tutkinnon suorittamiseksi edellytetään, mutta ei aikaa, paikkaa tai tapaa, jolla osaaminen hankitaan. Usein erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat oppivat parhaiten tekemällä, jolloin oppiminen voidaan viedä työpaikoille tai muihin työelämäperusteisiin oppimisympäristöihin. Aitoossa myös oppilaitos on työelämäperusteinen oppimisympäristö.

Ammatillisen perustutkintokoulutuksen tavoite voi olla koko tutkinnon suorittaminen tai tutkinnon osien suorittaminen. Vaativaa erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat tarvitsevat usein opinnoissaan tehostettua ja jatkuvaa ohjausta tai tukea. Mikäli opiskelija ei saavuta tutkinnon osan yleisiä ammattitaitovaatimuksia, opiskelijan arviointia mukautetaan.



3.2. Opiskelijavalinta

Aitoon koulutuskeskuksen opiskelijavalinnassa huomioidaan hakijat, jotka tarvitsevat opinnoissaan ja työllistymisessään vaativaa erityistä tukea ja ohjausta. Tuen tarpeen arvioinnin pohjana ovat opiskelijan lääkärin- ja/tai psykologin lausunnot ja/tai perusopetuksen pedagogiset lausunnot sekä koulutuskokeiluista saatu palaute.

Erityisen tuen tarpeita opinnoissa voivat olla laajat oppimisvaikeudet, vamma, sairaus tai terveydelliset ja sosiaaliset syyt, joiden vuoksi nuori tarvitsee vaativaa erityistä tukea. TELMA-koulutus on tarkoitettu vaikea- ja monivammaisille opiskelijoille. TUVA- ja perustutkintokoulutuksien valinnassa huomioidaan hakijan opiskelu- ja toimintakyky haettavaan koulutukseen ja tutkintoon. Hakijat pyritään ohjaamaan hakuvaiheessa heille soveltuvaan ja heidän tarpeitaan vastaavaan koulutukseen.

Valinnassa ovat ensisijaisia oppivelvolliset (alle 18 v.) ja nuoret, ilman ammatillista tutkintoa olevat, hakijat. Opiskelijaksi voidaan ottaa hakija, joka on suorittanut perusopetuksen oppimäärän. Perustellusta syystä opiskelijaksi voidaan hyväksyä myös hakija, jolla ei ole perusopetuksen päättötodistusta, mikä hakijalla katsotaan olevan edellytykset koulutuksen suorittamiseen.

Järjestämme koulutusta vaativaa erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille: hakijan tuen tarve on opiskelijavalintamme peruste.

Opiskelijavalintaprosessi



3.3. HOKS

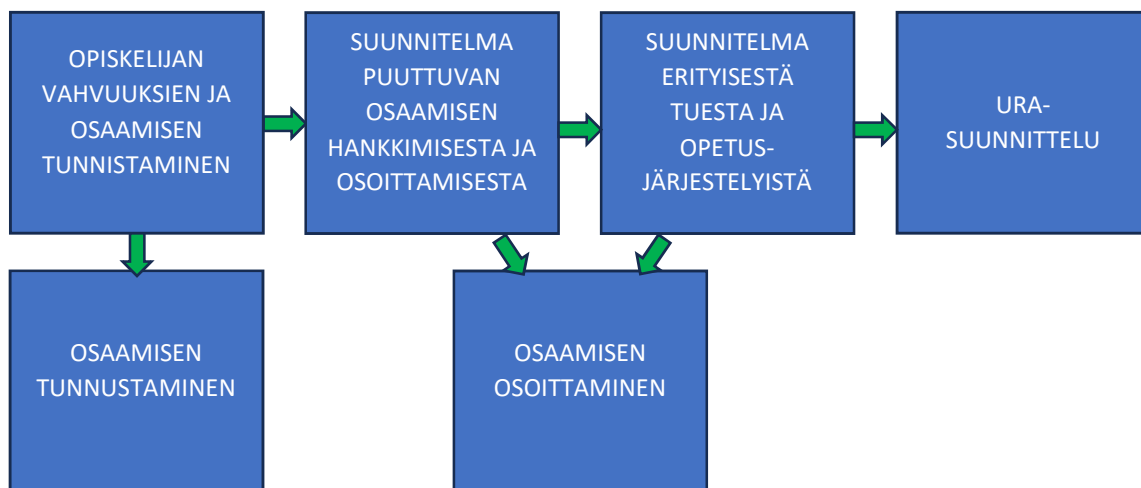
Laadimme kaikille opiskelijoillemme henkilökohtaisen osaamisen kehittämisen suunnitelman prosessikuvauksen, vuosikellon (liite 1) ja ohjeistuksen mukaisesti. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma ohjaa opiskelijan opintojen rakentumista ja etenemistä sekä vahvistaa opiskelun suunnitelmallisuutta. Opiskelusuunnitelman laatimisen lähtökohtina ovat opiskelijan vahvuudet, tarpeet ja tavoitteet sekä hänen osaamisensa koulutuksen alussa.

Laadimme HOKSin yhteistyössä opiskelijan kanssa. Alaikäisen opiskelijan huoltajalla tai laillisella edustajalla tulee olla mahdollisuus osallistua HOKSin laadintaan ja päivittämiseen. Työpaikan edustaja on mukana HOKSin laatimisessa niiltä osin kuin se koskee työpaikalla tapahtuvaa osaamisen hankkimista (koulutussopimus).

HOKSin tietosisällöstä säädetään asetuksessa (673/2017 9§). HOKS-kirjauksista vastaavat ryhmänohjaaja ja muut opettajat vastuullaan olevien tutkinnon / koulutuksen osien osalta. HOKS-työskentely tapahtuu Aitoon koulutuskeskuksen opiskelijahallinto-ohjelmassa (Primus/Wilma).

Henkilökohtaistaminen on jatkuva prosessi. Opintojen henkilökohtaistaminen aloitetaan opiskelijan aloittaessa koulutuksen. Opiskelun henkilökohtaistamista jatketaan koko opiskeluajan.

HOKS on käytännön työväline opiskelijalle, opettajille ja ohjaajille oppilaitoksessa ja työpaikoilla. HOKSista nähdään, millaiseksi opiskelijan yksilöllinen opiskelupolku on suunniteltu. Ammatillisessa erityisoppilaitoksessa HOKS on myös velvoittava dokumentti, joka kuvaa mitä vaativa erityinen tuki on kunkin opiskelijan kohdalla.



Henkilökohtaistaminen tarkoittaa sitä, että jokaiselle ammatillisen koulutuksen opiskelijalle suunnitellaan ja toteutetaan hänen tarpeitaan vastaava opintopolku.

Erityisen tuen avulla pyrimme saavuttamaan opiskelijan yksilölliset tavoitteet.

3.4. Ohjaus ja opetus

3.4.1. Ohjaustiimi toimii

Ohjaustiimiin kuuluvat ryhmänohjaaja, opintoavustaja, mahdolliset henkilökohtaiset avustajat, työvalmentaja, ryhmän asumispalveluohjaaja ja tarvittaessa ryhmän muut opettajat.

Ohjaustiimin yhteinen tavoite on tukea opiskelijan osaamisen hankkimista, osallisuutta ja fyysistä, psyykkistä sekä sosiaalista hyvinvointia.

Ohjaustiimin pedagogisesta johtamisesta ja toiminnan organisoinnista vastaa ryhmänohjaaja.

Ohjaustiimissä käydään jatkuvaa pedagogista keskustelua arjen erilaisissa ohjaustilanteissa. Jokainen ohjaustiimi pitää säännöllisiä yhteisiä viikkopalavereja sovittuina aikoina.

3.4.2. Oppimisympäristöt

Tarjoamme opiskelijoillemme mahdollisuuksia hankkia osaamista turvallisissa, monimuotoisissa ja ajantasaisissa oppimisympäristöissä.

Toteutamme osaamisen hankkimista erilaisissa oppimisympäristöissä. Ammatillisen erityisopetuksen peruslähtökohta on tekemällä oppiminen. Oppija on aktiivinen toimija. Oppimisympäristöjen, -menetelmien ja -materiaalien tulee tukea toimijuutta.

Kehitämme oppimisympäristöjämme esteettömiksi ja saavutettaviksi. Esteettömyys tarkoittaa, että huomioimme kaikkien opiskelijoidemme tarpeet monipuolisesti. Varmistamme kaikille opiskelijoille yhdenvertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja osaamisen hankkimiseen.

AITOON ESTEETTÖMYYSPERIAATTEET

Pedagoginen esteettömyys

- Huomioimme opiskelijoidemme yksilölliset vahvuudet ja tuen tarpeet.
- Toteutamme yksilöllisiä opintopolkuja suunnitelmallisen HOKS-työskentelyn avulla.
- Tarjoamme opiskelijoillemme mahdollisuudet oppia ja kokea iloa onnistumisista.

Asenteellinen ja sosiaalinen esteettömyys

- Kohtelemme opiskelijoitamme yhdenvertaisesti ja suhtaudumme heihin myönteisesti.
- Huolehdimme opiskelijoidemme hyvinvoinnista kokonaisvaltaisesti.
- Edistämme opiskelijoidemme osallisuutta oppilaitosyhteisössä.

Tilojen ja oppimisympäristön esteettömyys

- Huomioimme esteettömyyden ja saavutettavuuden tilojen suunnittelussa ja muutoksissa.
- Edistämme esteettömyyttä monikanavaisella viestinnällä ja käytämme selkomateriaaleja /-kieltä.
- Mahdollistamme yksilölliset opetusjärjestelyt ja tarvittavien yksilöllisten apuvälineiden käytön.

3.4.3. Lähiopetus

Toteutamme opetusta ja ohjausta pääasiassa lähiopetuksena. Lähiopetusta on keskimäärin 26-27 tuntia viikossa. Lähiopetuksen määrä vahvistetaan lukuvuosittain taloussuunnittelun yhteydessä.

Opiskelu tapahtuu pienryhmissä, joissa opetuksesta vastaa erityisopettaja. Ryhmillä on myös oma opintoavustaja. Vaikean vamman, sairauden tai muun syyn vuoksi yksilöllistä ja laaja-alaista tukea tarvitsevilla opiskelijoilla voi olla henkilökohtainen avustaja.

TELMA- ja perustutkintokoulutuksessa lähiopetuksen vuosiviikkotuntien määrä perustuu osaamispisteisiin, TUVA-koulutuksessa opintoviikkoihin. Tuntimäärät pohjautuvat lukuvuosittain laadittamiin toteutussuunnitelmiin.

Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus hankkia osaamista myös kesälukukaudella, mikäli riittävä määrä opiskelijoita ilmoittautuu kesäopetukseen.

3.4.4. Työelämässä oppiminen

Opiskelijamme hankkivat oman alan osaamista ja työelämävalmiuksia työelämässä. Ammatillisen erityisopetuksen peruslähtökohta on tekemällä oppiminen. Työelämässä oppiminen on aina tavoitteellista ja ohjattua toimintaa.

Harjoittelemme työelämätaitoja ja hankimme osaamista koulun käytännön työtehtävissä ja lähialueen työpaikoilla. Perustutkintokoulutuksen opiskelijoiden opintoihin kuuluu koulutussopimusjaksoja, jotka toteutetaan pääosin omalla kotipaikkakunnalla. Myös TELMA- ja TUVA-koulutusten opiskelijat voivat hankkia työelämäosaamista koulutussopimuksessa.

Koulutussopimusjaksot suunnitellaan aina yhdessä opiskelijan ja työnantajan edustajan kanssa osana opiskelijan HOKSia. Koulutussopimus tehdään kirjallisesti jokaiselle opiskelijalle yksilöllisesti tutkinnon tai koulutuksen osa tai sitä pienempi kokonaisuus kerrallaan.

Työelämässä oppiminen tehtävä on mahdollistaa opiskelijoille puuttuvan osaamisen hankkiminen, osaamisen varmistaminen erilaisissa työskentely-ympäristöissä ja osaamisen osoittaminen näytöissä.

Työelämässä oppimisen käytännöt on kuvattu ja ohjeistettu eri alojen toteuttamissuunnitelmissa.

3.4.5. Työvalmennus

Työvalmennus on opiskelijan yksilöllisten tarpeiden ja valmiuksien mukaan suunniteltua, tavoitteellista työn avulla tapahtuvaa työkyvyn ja ammattitaidon edistämistä. Aitoossa työskentelee työvalmentajia, joiden tehtävä on tukea ohjaustiimejä.

Työvalmentajien tukeman työvalmennuksen tavoite on puuttuvan ammatillisen osaamisen hankkiminen ja työelämätaitojen vahvistaminen. Työvalmentajat valmentavat opiskelijoita lähialueen työpaikoilla, koulun työtehtävissä ja tarvittaessa tukevat osaamisen hankkimista koulutussopimustyöpaikoilla.

3.4.6. Uraohjaus ja työhönvalmennus

Tuemme opiskelijoitamme heidän elämässään, opiskelussaan ja työelämään siirtymisessä.

Urasuunnittelulla kannustamme opiskelijaa pohtimaan omaa osaamista suhteessa ammattialan vaatimuksiin. Itsearviointi auttaa opiskelijaa hahmottamaan tutkinnon sisältöjä, oman alan työtehtäviä ja tarvetta hankkia erilaista osaamista. Tärkeää on myös tukea opiskelijan työelämätaitojen kehittymistä ja kykyä huolehtia omasta hyvinvoinnistaan.

Avaamme opiskelijoillemme urasuunnitelman heti, kun opinnot alkavat. Pidämme ohjauskeskusteluja ja kartoitamme opiskelijoiden tavoitteet ja toiveet. Päivitämme ja täydennämme urasuunnitelmaa opintojen aikana. Tärkeintä ja keskeisintä uraohjauksessa on opiskelijan kohtaaminen.

Ura- ja jatko-ohjauksen vastuuhenkilöitä ovat ryhmäohjaajat. Uraohjaus on parhaimmillaan verkostoyhteistyötä, johon osallistuvat kaikki oppilaitoksessa, työelämässä ja verkostoissa opiskelijoita tukevat ja ohjaavat tahot.

Opintojen päättövaiheessa uraohjauksessa painottuu työhönvalmennus. Työhönvalmennuksella tuemme opiskelijoidemme työllistymistä. Tarjoamme valmistuneille opiskelijoille tarvittaessa jatko-ohjausta vuoden ajan valmistumisen jälkeen.

AITOO URAOHJAUSTA

Tavoitteemme

- Opiskelija tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittymistarpeitaan.
- Opiskelija tuntee työelämän keskeiset pelisäännöt.
- Opiskelija osaa hakea töitä (CV, työhakemus, työhaastattelu).
- Opiskelija tutustuu oman alan erilaisiin työpaikkoihin.
- Opiskelija tuntee tuetun työllistymisen mahdollisuuksia.
- Opiskelija löytää itselleen sopivan tavan osallistua työelämään ja työllistyy opintojen jälkeen.



3.4.7. Arviointi

Arvioimme opiskelijoidemme oppimista ja osaamista.

Oppimisen arvioinnilla opiskelijaa ohjataan, tuetaan ja kannustetaan ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden saavuttamisessa. Seuraamme oppista systemaattisesti osana opetuksen ja ohjauksen arkipäivää. Samalla ohjaamme opiskelijaa arvioimaan itse omaa osaamistaan. Oppimisen arvioinnista ei anneta arvosanoja.

Opiskelijan osaamista arvioidaan sen jälkeen, kun hänellä on ensin ollut mahdollisuus oppia tutkinnon / koulutuksen perusteiden mukaiset ammattitaitovaatimukset ja osaamistavoitteet. Opiskelijan osaaminen arvioidaan kriteeriperusteisesti eli osaamista arvioidaan suhteessa tutkinnon perusteissa oleviin ammattitaitovaatimuksiin ja arviointikriteereihin.

Perustutkintokoulutuksen opiskelijan osaamisen arviointia voidaan **mukauttaa**, jos opiskelija ei tukitoimista huolimatta saavuta ammattitaitovaatimuksissa tai osaamistavoitteissa sellaista tyydyttävän tason osaamista, jota edellytetään arvosanan yksi (1) saavuttamiseksi. Osaamisen arvioinnin mukauttaminen tarkoittaa, että erityistä tukea saavalle opiskelijalle laaditaan henkilökohtaiset, mukautetut arviointikriteerit.

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin käytännöt on kuvattu ja ohjeistettu eri alojen toteuttamissuunnitelmissa ja osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmissa.



4. Osallisuus

Olemme sitoutuneet edistämään opiskelijoidemme osallisuutta omassa elämässä, oppilaitosyhteisössä ja yhteiskunnassa.

Osallisuus tarkoittaa esimerkiksi:

- mahdollisuutta vaikuttaa oman elämäsi kulkuun
- kuulumista merkitykselliseen yhteisöön
- mahdollisuutta vaikuttaa yhteisössä ja laajemmin yhteiskunnassa tehtäviin päätöksiin

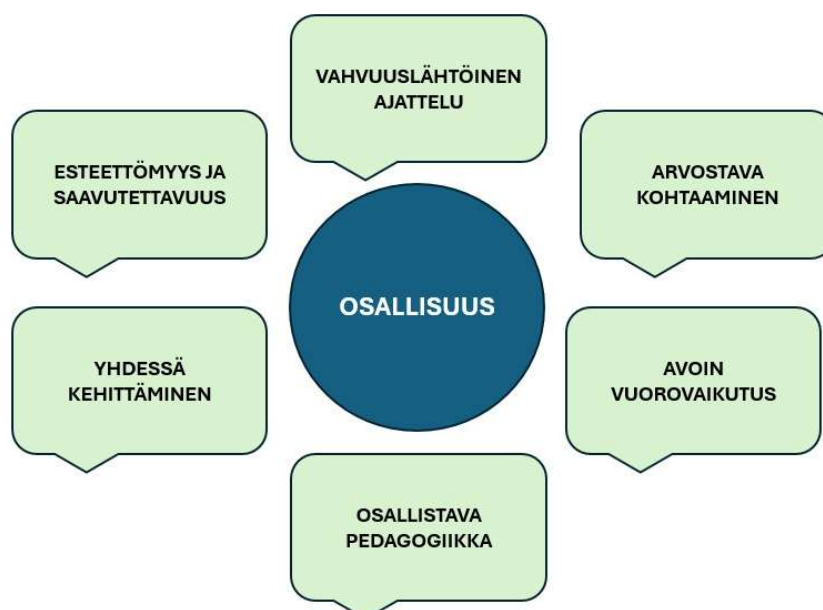
Osallisuuden lähtökohta Aitoossa on, että jokainen opiskelija tulee kohdatuksi, nähdyksi, kuulluksi – ja hyväksytyksi yksilönä. Edistämme opiskelijoidemme mahdollisuuksia vaikuttaa omaan opiskeluunsa, asumiseensa ja vapaa-aikaansa liittyviin asioihin koulussa. Osallistamme opiskelijoita HOKSin, hyvinvointi- ja asumispalvelusuunnitelmien laatimiseen ja toteuttamiseen.

Tehtävämme on edistää opiskelijoiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista sekä kehittää opiskelijoiden ja opetuksen järjestäjän välistä yhteistyötä. Aitoossa kaikki opiskelijat kuuluvat opiskelijakuntaan. Opiskelijakunnalla on hallitus, johon on valittu edustaja kaikista opetusryhmistä. Opiskelijakunnan tehtävänä on edistää opiskelijoiden yhteistyötä, kehittää kouluyhteisön toimintaa ja vaikuttaa opiskelijoita koskeviin asioihin.

Osallisuus on myös yhteisöllisyyttä. Yhteisöllisyys tarkoittaa yhteenkuuluvuuden tunnetta ja yhteistä välittämistä. Se on tunne siitä, että opiskelijat ja henkilökunta kuuluvat samaan yhteisöön ja toimivat yhdessä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Yhteisöllisyys edistää kaikkien hyvinvointia, turvallisuudentunnetta ja oppimista.

Yhteisöllisyys näkyy Aitoon arjessa esimerkiksi ryhmätyöskentelynä, yhteisinä tapahtumina ja aktiviteetteina sekä avoimena vuorovaikutuksena opiskelijoiden ja henkilökunnan välillä. Vuorovaikutus auttaa oppilaita kehittämään sosiaalisia taitojaan.

AITOO OSALLISUUTTA



5. Hyvinvointi

Koulun pedagogisen toiminnan keskeisenä tavoitteena on nuoren oppimisen ja kasvun tukeminen. Oppiminen ja hyvinvointi ovat kytköksissä toisiinsa. Olemme sitoutuneet edistämään opiskelijoidemme terveyttä ja kokonaisvaltaista hyvinvointia, koska kokonaisvaltainen hyvinvointi tukee oppimista.

Hyvinvoinnin edistämisen tulee rakentua osaksi koulun arkea: vuorovaikutuskäytänteitä, opetus- ja ohjausprosesseja sekä opiskelun tapoja - unohtamatta koulun tarjoamia moniammatillisia tukitoimia. Tämä on toivon pedagogiikkaa.

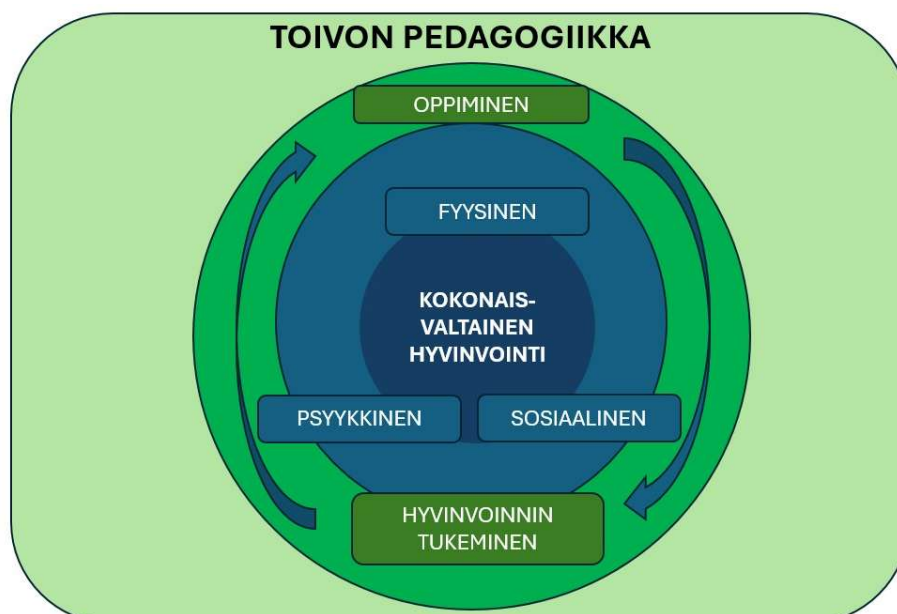
Opiskeluhuollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössämme. Opiskeluhuolto työtä ohjaa nuoren edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen.

Opiskeluhuolto on yhteinen tehtävämme. Toteutamme opiskeluhuoltoa ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä, koko yhteisöä tukevana **yhteisöllisenä opiskeluhuoltona**. Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria, joka edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta sekä ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Opiskelijalla on oikeus **yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon**. Yksilökohtainen opiskeluhuolto koostuu monialaisen asiantuntijaryhmän tuesta sekä opiskeluhuoltopalveluista eli opiskeluterveydenhuollosta sekä kuraattori- ja psykologipalveluista. Yksilökohtaisten opiskeluhuoltopalvelujen järjestämisestä vastaa Pirkanmaan hyvinvointialue. Koulutuksen järjestäjä tukee yksilökohtaista opiskeluhuoltoa tarjoamalla opiskelijoille hyvinvointiohjausta ja sosiaalipalveluohjausta.

Osallistamme opiskelijoita ylläpitämään ja edistämään omaa hyvinvointiaan. Laadimme opiskelijoiden kanssa hyvinvointisuunnitelman ja kannustamme heitä asettamaan omia hyvinvointitavoitteita sekä arvioimaan niiden toteutumista.

Aitoon opiskeluhuoltoon koordinoi ja kehittää opiskeluhuoltoryhmä (OHR). Opiskeluhuollon toimintaperiaatteet on kuvattu hyvinvointi- ja osallisuussuunnitelmassa.



6. Henkilöstön osaamisen kehittäminen

Edistämme johtamisella ja tiimiorganisaatiollamme yhteisöllistä toimintakulttuuria, jossa vuorovaikutus toimii.

Tavoitteemme on, että Aitoossa työskentelee osaamistaan ylläpitävä ja kehittävä henkilöstö. Henkilöstön osaamisen kehittäminen on suunnitelmallista toimintaa. Laadimme vuosittain henkilöstön osaamisen kehittämissuunnitelman strategiamme painopistealueet huomioiden. Pyrimme reagoimaan täydennyskoulutuksella myös toimintaympäristömme muutoksiin.

- Haluamme tunnistaa työyhteisömme moniammatillisen osaamisen ja toisaalta osaamistarpeemme.
- Tarjoamme henkilöstöllemme mahdollisuuksia täydennyskoulutukseen ja vertaisoppimiseen.

Pidämme henkilöstömme kanssa vuosittain kehitys- ja voimavarakeskusteluja, joissa kartoitamme muun muassa yksilöllisiä koulutustarpeita.

7. Seuranta ja arviointi

Tämän pedagogisen suunnitelman hyväksyy johtoryhmä. Strategian toimeenpanoa koordinoi Aitoon pedagoginen johtoryhmä. **Strategian tavoitteet huomioidaan eri tiimien ja prosessien tulokorteissa.** Tavoitteiden toteutumista seurataan osana koulutuksen järjestäjän laatuprosessia.

Strategian tavoitteiden toteutus, aikataulu ja mittaaminen täsmentyvät strategiakauden aikana.

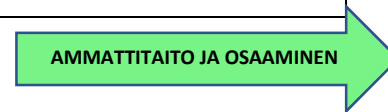
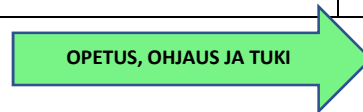
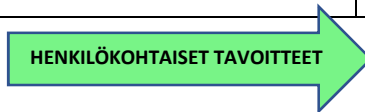
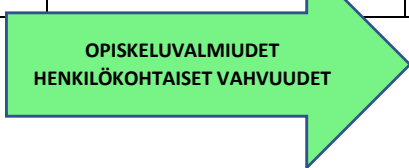
Pedagoginen suunnitelma on kehittyvä ja tarvittaessa muuttuva asiakirja. Päivitämme pedagogisen suunnitelman liitteitä ja alakohtaisia toteuttamissuunnitelmia säännöllisesti ja tarpeen mukaan.

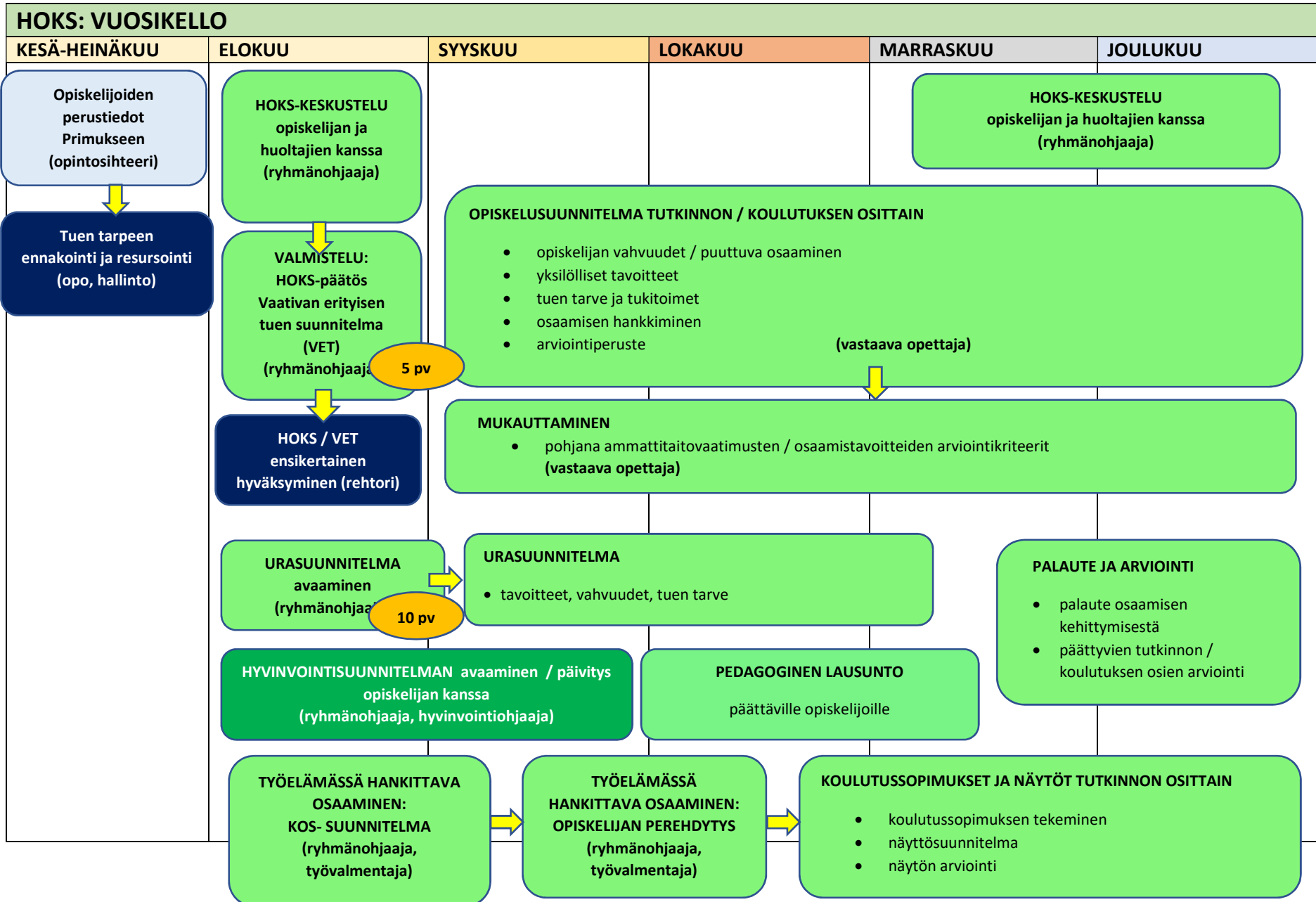
8. Pedagoginen strategia 2025-2026

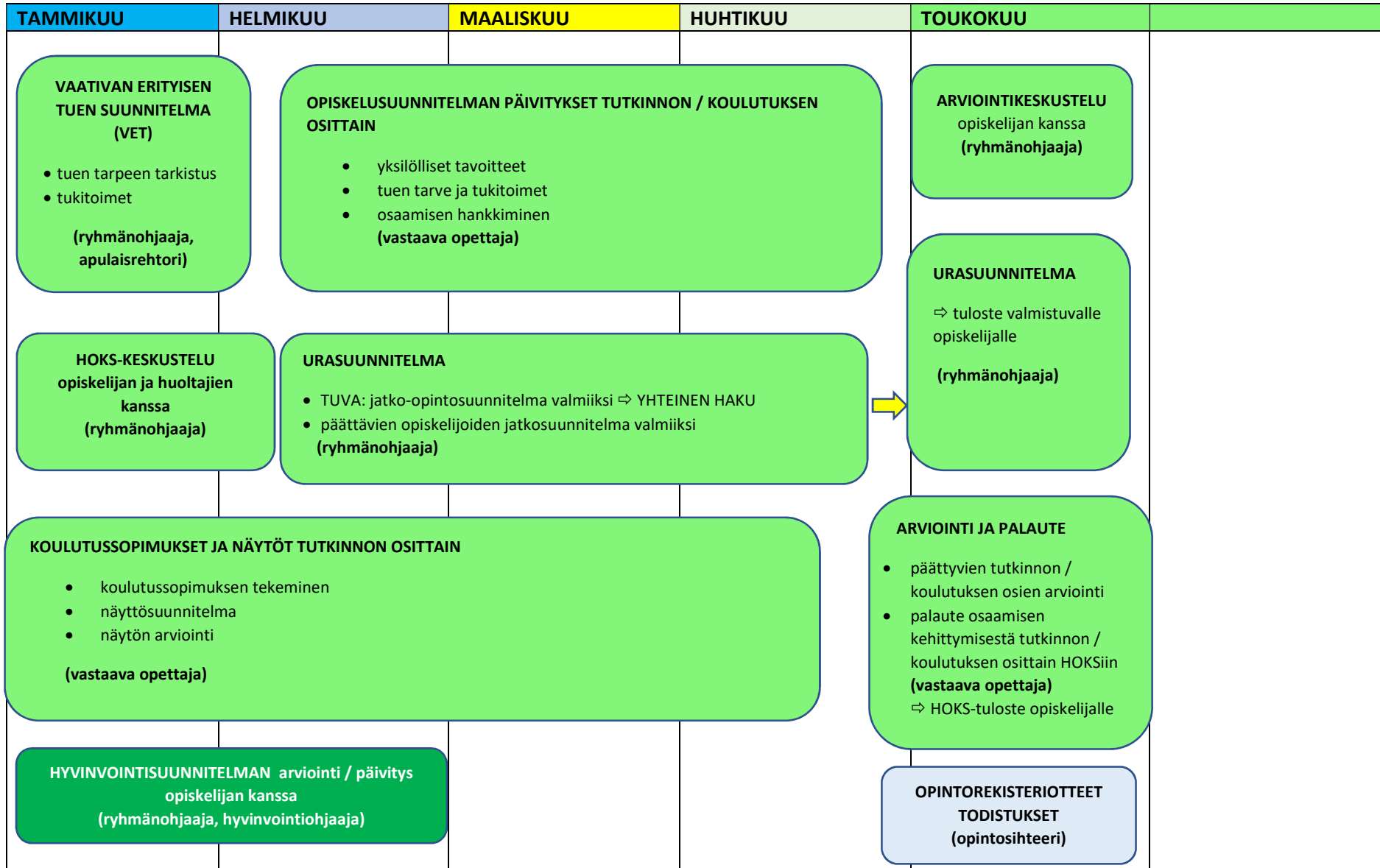
VISIO		TOIVO: Edistämme toiminnallamme yksilön, yhteisömmen ja yhteiskunnan myönteistä muutosta.	
NÄKÖKULMAT	STRATEGISET TAVOITTEET	TOIMENPITEET	
Opiskelijat	<p>OSAAMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Jokaisen opiskelijamme opintopolku on vahvuusperustainen, tavoitteellinen ja yksilöllinen. <p>OSALLISUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> Jokaisen opiskelijamme osallisuus ja vastuullisuus vahvistuvat opintojen aikana. <p>HYVINVOINTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Jokaisen opiskelijamme hyvinvointi ja hyvinvointiosaaminen vahvistuvat opintojen aikana. 		
Henkilöstö	<p>OSAAMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Henkilöstömmen osaaminen kehittyy ja vastaa opiskelijoidemme ja yhteiskunnan tarpeita. <p>OSALLISUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiimiorganisaatiomme toimii, tukee ja kehittää pedagogiikkaamme ja edistää sitoutumista perustehtäväämme. <p>HYVINVOINTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Henkilöstömmen hyvinvointi ja motivaatio perustehtävässämme vahvistuvat. 		
Sisäiset prosessit	<p>OSAAMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Laatutyömme toimii ja tukee pedagogiikkamme kehittämistä. <p>OSALLISUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> Jokainen meistä tunnistaa oman roolinsa perustehtävämme toteuttamisessa tiimin jäsenenä ja "soutaa samaan suuntaan". <p>HYVINVOINTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Johtaminen ja hyvin organisoitu toiminta tukevat yhteisön hyvinvointia ja tavoitteiden saavuttamista. 		
Yhteiskunta	<p>OSAAMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Onnistumme opiskelijoidemme jatko- ja uraohjauksessa työelämään. <p>OSALLISUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reagoimme toimintaympäristömmen muutoksiin ja huomioimme ne toiminnassamme. <p>HYVINVOINTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Edistämme koulutuksen tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta. 		

PROSESSI	HOKS	OMISTAJA	rehtori	ASIAANTUNTIJAT	ryhmänohjaajat apulaisrehtori, opo	ASIAKAS	opiskelija
YLEISTAVOITE	Henkilökohtaisten suunnitelmien tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa tutkinnon tai koulutuksen perusteiden mukaiset tavoitteet: ammattitaidon ja osaamisen. Henkilökohtaisella suunnittelulla edistetään opiskelijan osallisuutta ja hyvinvointia.						

HOKS				
Ennen opintoja: ennakointi	Opintojen alkaessa: suunnittelu ja tiedotus	Opintojen aikana: organisointi	Opintojen aikana: toteutus	Opintojen päättyessä: seuranta ja arviointi
<p>Keräämme opiskelijan perus- ja taustatiedot ja kirjaamme ne HOKSiin opintojen alkaessa. ⇒ opintosihteeri, ryhmänohjaaja</p> <p>Ennakoimme opiskelijan tuen tarpeita ja varaamme tarvittavat ohjausresurssit / apuvälineet. ⇒ opinto-ohjaaja, hallinto</p>	<p>Pidämme opiskelijan ja tämän huoltajien kanssa HOKS-keskustelun, kun opinnot alkavat. ⇒ ryhmänohjaaja</p> <p>Valmistelemme HOKS-päätöksen ja vaativan erityisen tuen päätöksen, kun opinnot alkavat ja rehtori allekirjoittaa ne viikon sisällä opintojen alkamisesta. ⇒ ryhmänohjaaja, rehtori</p> <p>Avaamme opiskelijalle urasuunnitelman HOKSiin ⇒ ryhmänohjaaja</p> <p>Teemme tarvittaessa päätökset opiskelijan aiemmin hankkiman osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta. ⇒ vastaava opettaja</p>	<p>Päivitämme HOKSia opintojen edetessä vuosikellon mukaisesti.</p> <p>Pidämme opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa HOKS-keskusteluja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huoltajiin ollaan yhteydessä kaksi kertaa lukuvuodessa ja tarvittaessa. • Opiskelijan kanssa pidetään urasuunnitelma-, hyvinvointisuunnitelma- ja arviointikeskustelut vuosikellon mukaisesti ⇒ ryhmänohjaaja, hyvinvointiohjaaja <p>Kirjaamme HOKS-päivitykset tapahtumalokiin. Tiedotamme hallintopäätöksiä edellyttävistä muutoksista rehtorille. ⇒ ryhmänohjaaja</p>	<p>Laadimme henkilökohtaiset opiskelusuunnitelmat tutkinnon-, koulutuksen osittain opintojen alettua. ⇒ vastaava opettaja</p> <p>Teemme päätökset tutkinnon osien arviointiperusteista ja arvioinnin mukauttamisesta ja merkitsemme ne HOKSiin ⇒ vastaava opettaja</p> <p>Päivitämme HOKSia ja sen suunnitelmia säännöllisesti. ⇒ ryhmänohjaaja, vastaava opettaja</p> <p>Kirjaamme HOKSiin tutkinnon / koulutuksen osittain palautteen opintojen edistymisestä 1-2 kertaa lukuvuodessa. ⇒ vastaava opettaja</p>	<p>Osallistumme mahdollisuuksien mukaan opiskelijan jatkosuunnitelmapalaveriin. ⇒ ryhmänohjaaja, työelämäkoodinaattori</p> <p>Päivitämme opiskelijan urasuunnitelman jatkosuunnitelmien pohjalta. Teemme pedagogisen lausunnon lääkärintarkastusten ja asiakassuunnitelmien pohjaksi. ⇒ ryhmänohjaaja</p> <p>Teemme koulutuksen vaikuttavuuden seurantaan opintojen päättymisen jälkeen seurantakyselyjen avulla. ⇒ ohjaustiimit, laaturyhmä</p>









**AITOON
KOULUTUSKESKUS**